Приложение

к Основной общеобразовательной программе

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Куминовская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа по окружающему миру

1 – 4 классы

Составитель: Аносова Галина Петровна

учитель начальных классов

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Содержание урока** |
| 1 | Что такое окружающий мир. | 1 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. |
| 2 | Природа. | 1 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Правила безопасного поведения в природе. |
| 3 | Неживая и живая природа. | 1 | Неживая и живая природа. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 4 | Культура. | 1 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. |
| 5 | Культура. | 1 | Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. |
| 6 | Природа в творчестве человека. | 1 | Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.  Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края.(применение знаний на практике) |
| 7 | Мы – люди | 1 | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. |
| 8 | Как мы общаемся с миром. | 1 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей |
| 9 | Как мы общаемся с миром. | 1 | Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.  Чрезвычайная ситуация (ЧС), опасная ситуация.  Природные и техногенные ЧС, пожар и т. п. (формирование новых знаний; экскурсия) |
| 10 | Люди – творцы культуры. | 1 | Признаки, отличающие человека от живых существ (человеческая речь,  память, мышление). Произведения отечественных художников  и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира. Добрые дела  на общую пользу и радость всех: подготовка подарков.  Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом |
| 11 | За страницами учебника «Мы и наш мир». | 1 | Мир красок и звуков родной природы. Парки (околицы села) (применение знаний  на практике; экскурсия) |
| 12 | Наш класс в школе. | 1 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. |
| 13 | Мы – дружный класс. | 1 | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Составление режима дня школьника. |
| 14 | Учитель – наставник и друг. | 1 | Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  Образ учителя в искусстве и жизни |
| 15 | Природа в классе. | 1 | Комнатные растения как часть живой природы. Комнатные растения как часть живой природы. Роль растений в классной комнате, бережное отношение к растениям. |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |
| 17 | Что растёт  у школы. | 1 | Деревья, кустарники, травянистые растения (травы).  Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы |
| 18 | Мир за стеклянным берегом. | 1 | Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум  и его роль, в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума.  Способы и средства ухода за аквариумом Условия, необходимые для жизни рыбок (воздух, вода, тепло, пища). |
| 19 | Кто ещё у нас живёт? | 1 | Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.  Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 20 | Какие бывают животные. | 1 | Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 21  22 | Делу – время  Книга-наставник и друг. | 1  1 | Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня.  Что значит быть здоровым?  Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества |
| 23 | Потехе – час. | 1 | Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья.  Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения.  Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . |
| 24  25 | За страницами учебника  «Наш класс».  Мы в семье. | 1  1 | Семья – самое близкое окружение человека. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. |
| 26 | Моя семья – часть моего народа. | 1 | Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . |
| 27 | Природа в доме. | 1 | Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.  Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей. |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 1 | Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа.  Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. |
| 29 | Красивые камни в нашем доме. | 1 | Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них |
| 30 | Комнатные растения у нас дома. | 1 | Разнообразие комнатных растений.  Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями |
| 31 | Выйдем в сад. | 1 | Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду. |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 | Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов.  Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношении к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03. |
| 34 | Дикорастущие  и культурные растения. | 1 | Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 35 | Собака в нашем доме. | 1 | История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 36 | Кошка в нашем доме. | 1 | История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы  и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 37 | Дикие и домашние животные. | 1 | Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни. Когда четвероногие друзья опасны? Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 38 | С утра до вечера. | 1 | Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь? Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. |
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и семья». | 1 | Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».  Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. |
| 40 | Мы в городе. | 1 | Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни.  Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми. Общественный транспорт. Транспорт города. |
| 41 | Мы в селе. | 1 | Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание Общественный транспорт. Транспорт села. |
| 42 | Красота любимого города. | 1 | Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.  Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; |
| 43 | Красота родного села. | 1 | Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий  с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности сёл, их архитектурные доминанты. Виды транспорта.  Правила поведения в транспорте! Как защитить себя во время аварии. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности. |
| 44 | Природа в городе. | 1 | Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения |
| 45 | Что растёт в городе. | 1 | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья |
| 46 | Чудесные цветники. | 1 | Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника.  Цветники нашего села. |
| 47 | В ботаническом саду. | 1 | Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями.  Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду |
| 48 | Кто живёт  в парке. | 1 | Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 49 | В зоопарке. | 1 | Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразите животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 50 | Войдём в музей! | 1 | Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы  и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. |
| 51 | Мы помним наших земляков. | 1 | Проведение дня памяти выдающегося земляка. Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом.  Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания. |
| 52 | Все профессии важны. | 1 | Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. |
| 53 | За страницами учебника «Город и село». | 1 | Культурно-просветительские учреждения родного города (села) |
| 54 | Россия – наша Родина. | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте, государственная граница России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края. |
| 55 | Москва – столица России. | 1 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.. Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. |
| 56 | Мы – семья народов России. | 1 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. |
| 57 | Природа России. | 1 | Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас! Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 58 | Охрана природы. | 1 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами |
| 59 | Красная книга России. | 1 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Причины сокращения их численности и меры охраны Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Охрана природных богатств: растительного и животного мира. |
| 60 | Заповедные  тропинки. | 1 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Заповедники – особо охраняемые природные территории.  Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России.  Заповедники родного края. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 61 | За страницами учебника «Родная страна». | 1 | Историко-архитектурный заповедник родного края. |
| 62 | Взгляни на человека! | 1 | Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир. |
| 63 | Всему свой черёд. | 1 | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Правила личной безопасности в быту. |
| 64 | У каждого времени – свой плод. | 1 | Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира. |
| 65 | Я – часть мира. | 1 | Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг.  Мир – это красота и добро в жизни природы и человека  Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченной возможностью здоровья, забота о них. |
| 66 | За страницами учебника «Человек и окружающий мир». | 1 | Человеческие судьбы. Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Содержание**  **урока** |
| 1 | Мы — союз народов России. | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (татары, ненцы, коряки). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. |
| 2 | Мы — жители Вселенной. | 1 | Строение Солнечной системы. Изобретение подзорной трубы и телескопа. Звезды и планеты — это совершенно разные небесные тела, их различие. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Луна-спутник Земли. |
| 3-4 | Наш «космический корабль» — Земля. | 2 | Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности.  Линия горизонта, стороны горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. Глобус как модель Земли. Кругосветные путешественники. Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа «Компас» |
| 5 | Время. | 1 | Приметы времени. Обсуждение фотографий рубрики «Заглянем в семейный альбом». Рассказы детей о добрых делах и поступках (своих и своих земляков), благодаря которым и будущее должно стать светлым, радостным. Минута — единица измерения времени. Практическая работа «Часы». Устройство часов, определение времени по часам. |
| 6 | Сутки и неделя. | 1 | Отрывок стихотворения Г. Новицкой «Сказка о найденном времени». Смена дня и ночи на Земле. Знакомство с различными точками зрения. Вращение Земли вокруг воображаемой оси. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Дни недели, их последовательность. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю. |
| 7 | Месяц и год. | 1 | Связь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли. Наблюдение за живой и неживой природой |
| 8 | Времена года. | 1 | Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Причина смены времен года, последовательность этой смены, связь изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. |
| 9 | Погода. ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 | «Термометр» Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Практическая работа Понятие «погода». Устройство и особенности работы разных видов термометров. Измерение температуры, запись показаний термометра Измерение температуры тела человека. |
| 10 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | 1 | Календарь как очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Разнообразные виды и устройство старинных и современных календарей |
| 11 | Праздники для всех. | 1 | Важнейшие праздники современного российского гражданского календаря. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. |
| 12 | Народный календарь. | 1 | Народный календарь как сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Народные приметы |
| 13 | Экологический календарь. | 1 | Формирование экологического сознания детей. Понятие об экологии, о необходимости охраны природы. Экологический календарь как проявление культуры высокоразвитого общества. Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека; приводить примеры растений и животных из Красной книги России. Проектное задание: составить фоторассказ об одном из экологических дней. |
| 14 - 15 | За страницами учебника. Обощение по теме « Вселенная, время, календарь » | 2 | Урок – игра с использованием творчества народов родного края. Путешествие за околицу села для наблюдения за природой. |
| 16 | Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь» | 1 | Проверка знаний учащихся. |
| 17 | Осенние месяцы. | 1 | Признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде. Творчество художников И. И. Левитана и А. А. Пластова, главные темы их художественного творчества. |
| 18 | Осень в неживой природе. | 1 | Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. Наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью. День осеннего равноденствия |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России. Приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края. |
| 20 | Звездное небо осенью. | 1 | Звезды и созвездия. Созвездия Большая Медведица и Лебедь. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; находить необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр. |
| 21 | Трава у нашего дома.  ОБЖ. В волшебный лес за ягодами. | 1 | Растения, их разнообразие. Травянистые растения, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Причины пожелтения травы. Деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. |
| 22 | Старинная женская работа. | 1 | Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани. Социально-нравственное значение совместной работы людей |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. ОБЖ. Ориентиры местности. | 1 | Деревья, кустарники, травы. Различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; называть наиболее распространенные растения Урала; культурные и дикорастущие растения; лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; |
| 24 | Чудесные цветники осенью. | 1 | Распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Садовые цветы осенью. |
| 25 | Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами. | 1 | Грибы как особое царство живой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, ядовитые. Роль грибов в жизни леса. Правила сбора грибов. |
| 26 | Шестиногие и восьминогие. | 1 | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение животных (насекомые, рыбы). Паукообразные. Этапы развития бабочки и стрекозы. Отличие насекомых от паукообразных. Бережное отношение человека к животным. Превращения насекомых. |
| 27 | Птичьи секреты. | 1 | Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. Наблюдение за птицами своей местности, определение их по атласу-определителю. |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | Подготовка к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
| 29 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах. |
| 30 | Осенний труд. | 1 | Разнообразная работа осенью в городах и селах, соотнесение ее с особенностями осенней живой и неживой природы. Целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди». Зависимость жизни человека от природы. |
| 31 | Будь здоров!  Игры на свежем воздухе. | 1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях (правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.)  Соблюдение распорядка дня, представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности. |
| 32 | Охрана природы осенью. | 1 | Правила охраны природы при сборе ее даров осенью. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги (гриб-баран, водяной орех, мандаринка). Изучение страниц Красной книги. Исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке. |
| 33,34 | За страницами учебника. Обобщение по теме «Осень».  Проверочная работа по теме «Осень». | 2 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Коллективная работа детей на основе взаимной помощи по обычаям народов своего края. |
| 35 | Зимние месяцы. | 1 | Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края. Творчество художников А. К. Саврасова и И. И. Шишкина. Главные темы их художественного творчества. |
| 36 | Зима-время науки и сказок. | 1 | Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России |
| 37 | Зима в неживой природе. | 1 | Зимние природные явления: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед. Понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем. |
| 38 | Звездное небо зимой. | 1 | Карта звездного неба. Созвездия Малая Медведица и Орион. Полярная звезда и звезда Сириус. |
| 39 | Зима в мире растений. | 1 | Зимние погодные явления и состояние природы зимой. Способы определения деревьев по их стволам и плодам. Различать деревья, кустарники; устанавливать связь живой и неживой природы. |
| 40 | Зимние праздники. | 1 | Познакомить детей с Рождественским праздником в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем). Происхождение и особенности зимнего новогоднего праздника. Два типа календаря - гражданский и православный. Рождественский обычай украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года. |
| 41 | Растения в домашней аптечке. | 1 | Разнообразие лекарственных растений. Правилам их сбора, хранения и использования. Практическая работа «Лекарственные растения» |
| 42 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | Зимующие птицы. Способы приспособления к зимним условиям зверей. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).Питание птиц и зверей зимой |
| 43 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 | Связи в природе. Выявление связей в зимнем лесу на конкретных примерах |
| 44 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 | Особое положение февраля в годовом круге. Обычаи праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта. Нравственное значение этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье |
| 45  46 | Зимний труд.  Будь здоров! ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. | 1  1 | Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности (дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года) Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |
| 47 | Охрана природы зимой. | 1 | Эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы. Бережное отношение к природе. Правила соблюдения зимой чистоты в парке, сквере, лесу. Способы подкормки зверей и птиц. Изучение страниц Красной книги. Проектное задание: составить фоторассказ о зимней прогулке. |
| 48 | Экскурсия в природу. | 1 | Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе зимой. |
| 49-50 | За страницами учебника. Проверочная работа по теме «Зима». | 2 | Зимний праздник по обычаям народов своего края с использованием старинных забав и потех. ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни. |
| 51 | Весенние месяцы. | 1 | Признаки наступающей весны в живой и неживой природе. События в жизни людей весной. Нравственный смысл и красота народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки, как старинного весеннего нового года. |
| 52 | Весна в неживой природе. ОБЖ. Какими бывают наводнения. | 1 | Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия. Природные весенние явления: таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы. Проблема безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах). |
| 53 | Весна-утро года. | 1 | Старинный русский обычай трехкратной встречи весны. Праздник нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия. |
| 54 | Звездное небо весной. | 1 | Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной. Созвездия Кассиопея и Лев Умение находить их на звёздном небе. |
| 55 | Весенняя прогулка (экскурсия в лес). | 1 | Знакомство с раннецветущими растениями. |
| 56 | Весеннее пробуждение растений. | 1 | Различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; Обобщение и расширение сведений, полученных на экскурсии. |
| 57 | Чудесные цветники весной. | 1 | Культурные растения весеннего цветника. Мифы и легенды, связанными с этими цветами. Распознавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности. |
| 58 | Весна в мире насекомых. | 1 | Весеннее пробуждение насекомых, их красота Размножение животных (насекомые). |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ. Встречи с животными. | 1 | Размножение животных (птицы, звери). Весеннее поведение птиц и зверей: возвращение перелетных птиц, гнездование, насиживание и кормление птенцов. Пробуждение зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождение у зверей потомства. Понятие о гнездовых и выводковых птенцах. |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | Связи в природе. Выявление связей в весеннем лесу на конкретных примерах. Правила безопасного поведения в природе. |
| 61 | Весенний труд. | 1 | Виды старинной женской и мужской работы весной. Сопоставление их с современными видами весенних работ в селе и городе Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. |
| 62 | Старинные весенние праздники. | 1 | Народные обычаи весенних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы. |
| 63 | Будь здоров! | 1 | Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Номера телефонов экстренной помощи. ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу. |
| 64 | Охрана природы весной. | 1 | Правила охраны природы весной. Способы защиты и помощи зверям и птицам. Изучение страниц Красной книги. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке. |
| 65 | Лето красное. | 1 | Признаки лета в живой и неживой природе. Социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев. Творчество художника А. И. Куинджи, главная особенность его художественного творчества. ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. |
| 66 | Летние праздники и труд. | 1 | Народные обычаи летних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов. Традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю. Нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. |
| 67 | Проверочная работа по теме «Весна и лето». | 1 | Проверка знаний учащихся. |
| 68 | За страницами учебника. | 1 | Сообщения по теме проекта «Народные обычаи». Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Коллективная работа. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема.** | **Кол-во часов** | | | | | | **Содержание урока** | |
| **«Радость познания» 12 ч** | | | | | | | | | |
| 1 | Свет знания. |  | | | | | | Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека. | |
| 2- 3 | Как изучают окружающий мир. | 2 | | | | | | Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира. | |
| 4 | Книга – источник знаний. | 1 | | | | | | Познакомить с видами справочной литературы. Привить любовь к чтению. | |
| 5- 6 | Отправимся на экскурсию. | 2 | | | | | | Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее. | |
| 7 | О чем расскажет план. | 1 | | | | | | Что такое план. Для чего нужен план. Географическая карта и план местности. | |
| 8 | Планета на листе бумаги. | 1 | | | | | | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта | |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | | | | | | Познакомить с политической картой. | |
| 10 | Путешествуя, познаем мир. | 1 | | | | | | Почему путешествия мы познаем мир? Познакомить с правилами туризма, прививать интерес к путешествиям и туризму. | |
| 11 | Транспорт. | 1 | | | | | | Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. | |
| 12 | Средства информации и связи. | 1 | | | | | | Что такое азбука Морзе? Познакомить с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. | |
| **Раздел «Мир как дом» 20 ч** | | | | | | | | | |
| 13 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | | | | | | Познакомить с представлениями людей о строении мира. | |
| 14 | Из чего состоит все. | 1 | | | | | | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | |
| 15 | Мир небесных тел. | 1 | | | | | | Звезды и планеты. Познакомить с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета». Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | |
| 16 | Невидимое сокровище. | 1 | | | | | | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Познакомятся с составом и свойствами воздуха. | |
| 17 | Самое главное вещество. | 1 | | | | | | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | | | | | | Познакомить со значение стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве. | |
| 19 | Кладовые Земли. | 1 | | | | | | Познакомить с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые» Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Охрана полезных ископаемых. | |
| 20 | Чудо под ногами. | 1 | | | | | | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли. | |
| 21 | Мир растений. | 1 | | | | | | Растения, их разнообразие. Познакомить с основной классификацией растений. Рассмотреть особенности каждой группы растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | |
| 22 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | | | | | | Познакомить с изображением плодородной земли в народном творчестве | |
| 23 | Мир животных. | 1 | | | | | | Животные, их разнообразие. Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | |
| 24 | Образы животных в народном творчестве. | 1 | | | | | | Познакомить с изображением животных в народном творчестве. | |
| 25 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | | | | | | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Познакомить с классификацией животных по типу пищи, рассмотреть цепи питания животных. Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | |
| 26 | Лес – волшебный дворец. | 1 | | | | | | Круговорот веществ. Что такое природное сообщество? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «лес». Охрана природных богатств растительного и животного мира. | |
| 27 | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 | | | | | | Что такое единство живой и неживой природы? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг». Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (примеры на основе наблюдений). Охрана природных богатств: растительного и животного мира. | |
| 28 | Водоем – дом из воды. | 1 | | | | | | Что такое круговорот воды? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «водоем». Охрана природных богатств: воды, растительного и животного мира. | |
| 29 | Как сохранить богатства природы. | 1 | | | | | | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. | |
| 30 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | | | | | | Рассмотреть образцы творчества народов, показывающих роль природы в их жизни, прививать бережное отношение к природе. | |
| 31 | За страницами учебника. «Изображение природы в картинах великих художников». | 1 | | | | | | Актуализировать полученные знания, обобщать изученные темы на материале музея. | |
| 32 | Чудесное путешествие. | 1 | | | | | | Использовать полученные знания в новой обстановке, закреплять исследовательские умения. | |
| **Раздел «Дом как мир» 24ч** | | | | | | | | | |
| 33 | Родной дом – уголок Отчизны | 1 | | | | | | Что такое Отчизна? Познакомить с устройством старинного дома, дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами, воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому. | |
| 34 | Свой дом – свой простор. | 1 | | | Что такое матица? Познакомить с устройством деревянного дома, показать мудрость народа. | | | | |
| 35 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | | | Что такое красный угол»? Познакомить с устройством деревянного дома. | | | | |
| 36 | Побываем в гостях. | 1 | | | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Познакомить с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства. | | | | |
| 37 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 | | | Познакомятся с названием людей по родству. | | | | |
| 38 | Родословное древо. | 1 | | | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Познакомить со способами составления родословного древа, вызвать интерес к прошлому своей семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | | | | |
| 39 | Муж и жена – одна душа. | 1 | | | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Что такое свадебные обряды. Познакомить со свадебными обрядами, ценностью супружества. | | | | |
| 40 | Святость отцовства и материнства. | 1 | | | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Познакомить с народными традициями, показать значимость уважительного отношения к старшим. | | | | |
| 41 | Добрые дети – дому венец. | 1 | | | Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Показать необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретенного в детстве. | | | | |
| 42 | Детские игры – школа здоровья. | 1 | | | Почему игры – школа здоровья? Познакомить со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми. | | | | |
| 43 | За страницами учебника. Урок-праздник «В кругу семьи». | 1 | | | Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям. | | | | |
| 44 | Строение тела человека. | 1 | | | Общее представление о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. | | | | |
| 45-46 | Как работает наш организм. | 2 | | Познакомить с системами органов и их работой. | | | | | |
| 47 | Что такое гигиена. | 1 | |  | | | | | Гигиена систем органов. Познакомятся с правилами гигиены. |
| 48 | За страницами учебника. Урок-игра «Путешествие по городу Здоровейску». | 1 | |  | | | | | Сформулировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.  Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении. |
| 49 | Органы чувств. | 1 | | Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств. | | | | | |
| 50 | Школа первой помощи. | 1 | | Познакомить с простыми приемами оказания первой помощи. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | | | | | |
| 51 | Здоровью цены нет. | 1 | | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Познакомить с правилами здорового образа жизни. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | | | | | |
| 52 | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 | | Что такое домострой? Познакомить с традициями народа по ведению хозяйства, прививать уважение к старшим, семье. | | | | | |
| 53 | Семейный бюджет. | 1 | | Что такое семейный бюджет? Познакомить с понятием «семейный бюджет», развивать познавательный интерес. | | | | | |
| 54 | Мудрость старости. | 1 | | Познакомить с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами, воспитывать уважение к старости. | | | | | |
| 55 | Путешествие к А.С.Пушкину. | 1 | | Познакомить с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А.С.Пушкина. | | | | | |
| 56 | За страницами учебника «Моя семья – моя гордость». | 1 | Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к взрослым. | | | | | | |
| **Раздел «В поисках Всемирного наследия» 12ч** | | | | | | | | | |
| 57 | Всемирное наследие. | 1 | | | | | Познакомить со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества. | | |
| 58 | Московский Кремль. | 1 | | | | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. | | | |
| 59 | Озеро Байкал. | 1 | | | | Где находится озеро Байкал?  Познакомить с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал. | | | |
| 60 | Путешествие в Египет. | 1 | | | | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с Египтом с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | | |
| 61 | Путешествие в Грецию. | 1 | | | | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | | |
| 62 | Путешествие в Иерусалим. | 1 | | | | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с контрастными особенностями Иерусалима : название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | | |
| 63 | Путешествие в Китай. | 1 | | | | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с Китаем с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | | |
| 64 | Всемирные духовные сокровища. | 1 | | | | Познакомить с выдающимися представителями разных народов, эпох, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию | | | |
| 65 | За страницами учебника «Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия». | 1 | | | | Познакомить с объектом Всемирного наследия, их многообразием.  Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | | | |
| 66-67 | Что мы узнали. Чему научились. | 2 | | | | Познакомить с выдающимися людьми. | | | |
| 68 | КВН. Закрепление изученного. | 1 | | | | Познакомить с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | | | | **Содержание урока** |
|  | | | | | | | | |
| **Мы – граждане единого Отечества 12ч** | | | | | | | | |
| 1 | Общество – это мы! | | 1 | | | | | Общество – это мы Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели духовной. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». |
| 2 | Российский народ. | | 1 | | | | | Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом,  созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн). |
| 3 | Конституция России. | | 1 | | | | | Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре Конституция – Основной закон Российской Федерации. |
| 4 | Права ребёнка. | | 1 | | | | | Формирование представления о Конвенции, о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН, Права ребенка. Тест по теме «Конституция РФ». |
| 5 | Государствен-ное устройство России. | | 1 | | | | Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан  Тест по теме «Права ребенка». | |
| 6 | Российский союз равных. | | 1 | | | Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.  Тест по теме «Государственное устройство России». | | |
| 7 | Государствен-ная граница России. | | 1 | | | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире. | | |
| 8 | Путешествие за границу России. | | 1 | | | Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | | |
| 9 | Сокровища России и их хранители. | | 1 | | | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов  России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России. ПДД «Путешествие в прошлое» Тест по теме «Путешествие за границу России» | | |
| 10 | Творческий союз. | | 1 | | | Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России. | | |
| 11 - 12 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Проверочная работа. | | 1 | | | Выполнение проектной работы – групповая деятельность.  Итоговый тест по разделу. | | |
|  | | **По родным просторам 19ч** | | | | | | |
| 13 | Карта – наш экскурсовод. | | 1 | | | | Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). Россия на карте, государственная граница России.  Практическая работа «Карта Свердловской области» | |
| 14 | По равнинам и горам. | | 1 | | | | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Р/к «Особенности поверхности Свердловской области» | |
| 15 | В поисках подземных кладовых. | | 1 | | | | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.  Проверочная работа по теме «По равнинам и горам».  ПДД «Дорога, что ты расска­жешь о себе?» | |
| 16 | Наши реки. | | 1 | | | | Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.  Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Р/к «Реки Свердловской области». | |
| 17 | Озёра – краса России. | | 1 | | | | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.  Р/к «Озёра Свердловской области». | |
| 18 | По морским просторам. | | 1 | | | | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.  Тест по теме «По морским просторам» Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.  Практическая работа. | |
| 19 | С севера на юг. | | 1 | | | | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).ПДД «Участники дорожного движения». | |
| 20 | В ледяной пустыне. | | 1 | | Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана. | | | |
| 21 | В холодной тундре. | | 1 | | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов  Тест по теме «В ледяной пустыне». | | | |
| 22 | Среди лесов. | | 1 | | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.  Тест по теме «В холодной тундре». Р/к «Лесная зона Свердловской области». | | | |
| 23 | В широкой степи. | | 1 | | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия. Тест по теме «Среди лесов». | | | |
| 24 | В жаркой пустыне. | | 1 | | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. Тест по теме «В широкой степи». ПДД «Транспорт на дорогах наше­го села». | | | |
| 25 | У теплого моря. | | 1 | | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны.  Тест по теме «В жаркой пустыне». | | | |
| 26 | Мы – дети родной земли. Проверочная работа по теме «Природные зоны России». | | 1 | | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.  Р/к «Растительный и животный мир Свердловской области». | | | |
| 27 | В содружестве с природой. | | 1 | | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). | | | |
| 28 | Как сберечь природу России. | | 1 | | Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.  Тест по теме ПДД «Безопасность на дороге - за­висит от нас». | | | |
| 29 | По страницам Красной книги. | | 1 | | Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | | | |
| 30 | По заповедникам и национальным паркам | | 1 | | Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны. Тест по теме «Как сберечь природу». | | | |
| 31 | Обобщение по разделу «По родным просторам». | | 1 | | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | | | |
| **Путешествие по реке времени 28ч** | | | | | | | | |
| 32 | В путь по реке времени. | | 1 | Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как 1последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.  Практическая работа по ПДД «Средства ре­гулирования дорожного движения». | | | | |
| 33 | Путешествуем с археологами. | | 1 | Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. | | | | |
| 34 | В путь по страницам летописи. | | 1 | «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | | | | |
| 35 | Истоки Древней Руси. | | 1 | | | Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Древняя Русь. | | |
| 36 | Мудрый выбор. | | 1 | | | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. | | |
| 37 | Наследница Киевской Руси. | | 1 | | | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси. | | |
| 38 | Москва – преемница Владимира. | | 1 | | | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле. Московское государство, Российская империя, СССР | | |
| 39 | Начало Московского царства. | | 1 | | | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси  Тест по пройденному материалу | | |
| 40 | Подвижники Руси и землепроход-цы. | | 1 | | | Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека. Тест по теме «Начало Московского царства» | | |
| 41 | На пути к единству. | | 1 | | | События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина. Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»  ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)» | | |
| 42 | Начало Российской империи. | | 1 | | | | | Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Тест по теме «На пути к единству» |
| 43 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | | 1 | | | | | Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность. Тест по теме «Начало Российской империи». |
| 44 | Отечественная война 1812 года. | | 1 | | | | | Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа. Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». |
| 45 | Великий путь. | | 1 | | | | | Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. Тест по теме «Отечественная война 1812 года».  ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)». |
| 46 | Золотой век театра и музыки. | | 1 | | | | | Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века. |
| 47 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | | 1 | | | | | Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. |
| 48 | Контрольная работа. | | 1 | | | | | Обобщить и проверить знания и умения за четверть. |
| 49 | В поисках справедливо -сти. | | 1 | | | | | События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий. |
| 50 | Век бед и побед. | | 1 СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 | | | | | |
| 51-52 | «Вставай, страна огромная!» | | 2 | | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества. | | | |
| 53 | Трудовой фронт России. | | 1 | | Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества. | | | |
| 54 | «Нет в России семьи такой…» | | 1 | | Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа  **Р**/к «Я помню, я горжусь». | | | |
| 55 | Экскурсия в школьный музей боевой славы. | | 1 | |  | | | |
| 56 | После Великой войны. | | 1 | | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя. | | | |
| 57 | Достижения 1950 – 1970-х гг. | | 1 | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами. Р/ к «Наши земляки, прославившие свои имена». | | | | |
| 58 | Проверочная работа по разделу. | | 1 | Обобщение и проверка знаний по разделу, корректировка знаний | | | | |
| 59 | Итоговая комплексная работа. | | 1 | Проверка освоения способов изучения природы и общества, устанавливать и выявлять причинно – следственные связи, использовать источники информации. | | | | |
|  | | **Мы строим будущее 9 ч** | | | | | | |
| 60 | Современная Россия. | | 1 | Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.ПДД «Круго­ворот в стране дорожных знаков». | | | | |
| 61 | Хороша честь, когда есть что есть. | | 1 | Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей «Хороша честь, когда есть, что есть».  Тест по теме «Современная Россия». | | | | |
| 62 | Умная сила России. | | 1 | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России | | | | |
| 63 | Светлая душа России. | | 1 | Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия. | | | | |
| 64 | Виды сельскохозяйственной деятельности Свердловской области. | | 1 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Сельскохозяйственная деятельность – растениеводство, животноводство. | | | | |
| 65 - 66 | Начни с себя! Проверочная работа. | | 2 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. | | | | |
| 6 7- 68 | Итоговая контрольная работа. Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг». | | 2 | Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России. | | | | |

Приложение 1

к рабочей программе

по окружающему миру

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Раздел. Тема.** | | **Кол-во часов** | | | дата | | | | | | | КЭС | КПУ | **Содержание урока** |
| план | | | факт | | | |
| **«Радость познания» 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Свет знания. | | 1 | | |  | | |  | | | |  |  | Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека. |
| 2- 3 | | Как изучают окружающий мир. | | 2 | | |  | | |  | | | | 1.1 | 6.1  9.1 | Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира. |
| 4 | | Книга – источник знаний. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.1 |  | Познакомить с видами справочной литературы. Привить любовь к чтению. |
| 5- 6 | | Отправимся на экскурсию. | | 2 | | |  | | |  | | | | 1.1  3.4 | 1.3 | Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее. |
| 7 | | О чем расскажет план. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.3 | 4.1 | Что такое план. Для чего нужен план. Географическая карта и план местности. |
| 8 | | Планета на листе бумаги. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.6 | 4.1 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта |
| 9 | | Страны и народы на политической карте мира. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.4 | 4.1 | Познакомить с политической картой. |
| 10 | | Путешествуя, познаем мир. | | 1 | | |  | | |  | | | | 3.1 |  | Почему путешествия мы познаем мир? Познакомить с правилами туризма, прививать интерес к путешествиям и туризму. |
| 11 | | Транспорт. | | 1 | | |  | | |  | | | | 3.1 | 1.1 | Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. |
| 12 | | Средства информации и связи. | | 1 | | |  | | |  | | | | 3.3 | 5.1  8.1 | Что такое азбука Морзе? Познакомить с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. |
|  |  | | **Раздел «Мир как дом» 20 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Мир природы в народном творчестве. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.4 |  | Познакомить с представлениями людей о строении мира. |
| 14 | | Из чего состоит все. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.4 | 3.4 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. |
| 15 | | Мир небесных тел. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.6  1.2 | 4.2 | Звезды и планеты. Познакомить с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета». Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. |
| 16 | | Невидимое сокровище. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.4 | 6.1 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Познакомятся с составом и свойствами воздуха. |
| 17 | | Самое главное вещество. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.4 | 6.1 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. |
| 18 | | Природные стихии в народном творчестве. | | 1 | | |  | | |  | | | |  | 6.1 | Познакомить со значение стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве. |
| 19 | | Кладовые Земли. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.3 | 4.2  6.1 | Познакомить с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые» Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Охрана полезных ископаемых. |
| 20 | | Чудо под ногами. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.2 | 4.2  6.1 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли. |
| 21 | | Мир растений. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.5 | 7.1  7.2 | Растения, их разнообразие. Познакомить с основной классификацией растений. Рассмотреть особенности каждой группы растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. |
| 22 | | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.2 | 7.1 | Познакомить с изображением плодородной земли в народном творчестве |
| 23 | | Мир животных. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.5  1.6 | 7.1  7.2 | Животные, их разнообразие. Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |
| 24 | | Образы животных в народном творчестве. | | 1 | | |  | | |  | | | |  |  | Познакомить с изображением животных в народном творчестве. |
| 25 | | Невидимые нити в живой природе. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.7  1.8 | 3.3  3.4  4.2 | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Познакомить с классификацией животных по типу пищи, рассмотреть цепи питания животных. Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. |
| 26 | | Лес – волшебный дворец. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.11 | 7.2 | Круговорот веществ. Что такое природное сообщество? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «лес». Охрана природных богатств растительного и животного мира. |
| 27 | | Луг – царство цветов и насекомых. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.11 | 3.4  7.2 | Что такое единство живой и неживой природы? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг». Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (примеры на основе наблюдений). Охрана природных богатств: растительного и животного мира. |
| 28 | | Водоем – дом из воды. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.4  1.11 | 3.4  7.1 | Что такое круговорот воды? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «водоем». Охрана природных богатств: воды, растительного и животного мира. |
| 29 | | Как сохранить богатства природы. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.11  1.12 | 4.2  9.1 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. |
| 30 | | Охрана природы в культуре народов России и мира. | | 1 | | |  | | |  | | | |  |  | Рассмотреть образцы творчества народов, показывающих роль природы в их жизни, прививать бережное отношение к природе. |
| 31 | | За страницами учебника. «Изображение природы в картинах великих художников». | | 1 | | |  | | |  | | | |  |  | Актуализировать полученные знания, обобщать изученные темы на материале музея. |
| 32 | | Чудесное путешествие. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.12 |  | Использовать полученные знания в новой обстановке, закреплять исследовательские умения. |
| **Раздел «Дом как мир» 24ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | Родной дом – уголок Отчизны | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Что такое Отчизна? Познакомить с устройством старинного дома, дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами, воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому. |
| 34 | | Свой дом – свой простор. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Что такое матица? Познакомить с устройством деревянного дома, показать мудрость народа. |
| 35 | | В красном углу сесть – великая честь. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Что такое красный угол»? Познакомить с устройством деревянного дома. |
| 36 | | Побываем в гостях. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.8 | 2.2 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Познакомить с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства. |
| 37 | | На свет появился – с людьми породнился. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Познакомятся с названием людей по родству. |
| 38 | | Родословное древо. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Познакомить со способами составления родословного древа, вызвать интерес к прошлому своей семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. |
| 39 | | Муж и жена – одна душа. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Что такое свадебные обряды. Познакомить со свадебными обрядами, ценностью супружества. |
| 40 | | Святость отцовства и материнства. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Познакомить с народными традициями, показать значимость уважительного отношения к старшим. |
| 41 | | Добрые дети – дому венец. | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 2.2 | Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Показать необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретенного в детстве. |
| 42 | | Детские игры – школа здоровья. | | 1 | | |  | | |  | | | | 3.2 | 1.2 | Почему игры – школа здоровья? Познакомить со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми. |
| 43 | | За страницами учебника. Урок-праздник «В кругу семьи». | | 1 | | |  | | |  | | | | 2.1 | 1.2  2.2 | Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям. |
| 44 | | Строение тела человека. | | 1 | | |  | | |  | | | | 1.12 | 1.2 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. |
| 45-46 | | Как работает наш организм. | | 2 | |  | | |  | | | | 1.12 | | 1.2 | Познакомить с системами органов и их работой. |
| 47 | | Что такое гигиена. | | 1 | |  | | |  | | | | 1.12 | | 1.2 | Гигиена систем органов. Познакомятся с правилами гигиены. |
| 48 | | За страницами учебника. Урок-игра «Путешествие по городу Здоровейску». | | 1 | |  | | |  | | | | 1.12  3.2 | | 1.2 | Сформулировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении. |
| 49 | | Органы чувств. | | 1 | |  | | |  | | | | 1.12 | | 1.2 | Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств. |
| 50 | | Школа первой помощи. | | 1 | |  | | |  | | | | 1.12 | | 1.2 | Познакомить с простыми приемами оказания первой помощи. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. |
| 51 | | Здоровью цены нет. | | 1 | |  | | |  | | | | 1.12  3.2 | | 1.2  1.3 | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Познакомить с правилами здорового образа жизни. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них |
| 52 | | Дом не велик, а стоять не велит. | | 1 | |  | | |  | | | |  | | 2.2 | Что такое домострой? Познакомить с традициями народа по ведению хозяйства, прививать уважение к старшим, семье. |
| 53 | | Семейный бюджет. | | 1 | |  | | |  | | | | 2.1 | | 3.1 | Что такое семейный бюджет? Познакомить с понятием «семейный бюджет», развивать познавательный интерес. |
| 54 | | Мудрость старости. | | 1 | |  | | |  | | | | 2.1 | | 2.2  3.2 | Познакомить с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами, воспитывать уважение к старости. |
| 55 | | Путешествие к А.С.Пушкину. | | 1 | |  | | |  | | | | 2.2 | | 2.2 | Познакомить с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А.С.Пушкина. |
| 56 | | За страницами учебника «Моя семья – моя гордость». | | 1 | |  | | |  | | 2.1 | | | | 2.2 | Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к взрослым. |
| **Раздел «В поисках Всемирного наследия» 12ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | Всемирное наследие. | | 1 | |  | | |  | | | | 2.2 | | 2.1 | Познакомить со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества. |
| 58 | | Московский Кремль. | | 1 |  | | |  | | | | 2.2  1.4 | | | 2.1 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. |
| 59 | | Озеро Байкал. | | 1 |  | | |  | | | | 2.2 | | | 3.2 | Где находится озеро Байкал?  Познакомить с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал. |
| 60 | | Путешествие в Египет. | | 1 |  | | |  | | | | 2.4 | | | 2.2  4.1  4.2 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с Египтом с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| 61 | | Путешествие в Грецию. | | 1 |  | | |  | | | | 2.4 | | | 2.2  4.2 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| 62 | | Путешествие в Иерусалим. | | 1 |  | | |  | | | | 2.4  2.5 | | | 3.5  4.2 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с контрастными особенностями Иерусалима : название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| 63 | | Путешествие в Китай. | | 1 |  | | |  | | | | 2.4  2.5 | | | 4.2 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с Китаем с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| 64 | | Всемирные духовные сокровища. | | 1 |  | | |  | | | | 2.2 | | | 3.5  5.1 | Познакомить с выдающимися представителями разных народов, эпох, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию |
| 65 | | За страницами учебника «Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия». | | 1 |  | | |  | | | | 2.2  2.5 | | | 2.1  5.1 | Познакомить с объектом Всемирного наследия, их многообразием.  Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. |
| 66-67 | | Что мы узнали. Чему научились. | | 2 |  | | |  | | | | 2.2 | | | 5.1 | Познакомить с выдающимися людьми. |
| 68 | | КВН. Закрепление изученного. | | 1 |  | | |  | | | |  | | |  | Познакомить с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | **Тема урока** | | Кол-во  час | | | | | **дата** | | | | | | | | | | **КЭС** | **КПУ** | **Содержание урока** |
| **план** | | | | | **факт** | | | | |
| **«Мы – граждане единого Отечества» 12ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общество – это мы! | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.1  2.9 | 1.4  2.1 | Общество – это мы Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели духовной. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». |
| 2 | Российский народ. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.9  2.15 | 2.1  2.2 | Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом,  созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн). |
| 3 | Конституция России. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.9 | 1.5  2.2 | Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре Конституция – Основной закон Российской Федерации. |
| 4 | Права ребёнка. | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.9 | 1.4 1.5 2.2 | Формирование представления о Конвенции, о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН, Права ребенка. Тест по теме «Конституция РФ». |
| 5 | Государственное устройство России. | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.9  2.10 | | 1.4  2.1  2.2 | Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан  Тест по теме «Права ребенка». |
| 6 | Российский союз равных. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.2  2.15 | | | 1.8 2.2 | Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.  Тест по теме «Государственное устройство России». |
| 7 | Государственная граница России. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.12 | | | 2.1 2.2 | Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире. |
| 8 | Путешествие за границу России. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.15 | | | 1.10 2.2 | Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| 9 | Сокровища России и их хранители. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.2  2.9 2.13 | | | 1.3  2.2 | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов  России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России. ПДД «Путешествие в прошлое» Тест по теме «Путешествие за границу России» |
| 10 | Творческий союз. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.15  2.16 | | | 1.9  2.1 | Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России. |
| 11 - 12 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Проверочная работа. | | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | 1.10 | Выполнение проектной работы – групповая деятельность.  Итоговый тест по разделу. |
| **«По родным просторам». 19ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Карта – наш экскурсовод. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1.5  1.6 | | 1.1 1.2 | Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). Россия на карте, государственная граница России.  Практическая работа «Карта Свердловской области» |
| 14 | По равнинам и горам. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1.9 | | 1.3  1.6 | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Р/к «Особенности поверхности Свердловской области» |
| 15 | В поисках подземных кладовых. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1.13  3.4 | | 1.3  1.8 2.3 | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.  Проверочная работа по теме «По равнинам и горам».  ПДД «Дорога, что ты расска­жешь о себе?» |
| 16 | Наши реки. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1.10 | | 1.8 2.3 2.4 | Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.  Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Р/к «Реки Свердловской области». |
| 17 | Озёра – краса России. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1.10 | | 1.2 2.4 | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.  Р/к «Озёра Свердловской области». |
| 18 | По морским просторам. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1.5  1.10 | | 1.2 1.8 2.4 | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.  Тест по теме «По морским просторам» Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.  Практическая работа. |
| 19 | С севера на юг. | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1.19  3.4 | | 1.2 1.8 2.4 2.6 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).ПДД «Участники дорожного движения». |
| 20 | В ледяной пустыне. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.19  1.20 | | | | 1.8 2.4 2.6 | Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана. |
| 21 | В холодной тундре. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.19  1.20 | | | | 1.8 2.4 2.6 | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов  Тест по теме «В ледяной пустыне». |
| 22 | Среди лесов. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.16 1.19 1.21 | | | | 1.8 2.4 2.6 | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.  Тест по теме «В холодной тундре». Р/к «Лесная зона Свердловской области». |
| 23 | В широкой степи. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.19 1.20 1.21 | | | | 1.8 2.4 2.6 | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия. Тест по теме «Среди лесов». |
| 24 | В жаркой пустыне. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.19 1.20 1.21 | | | | 1.8 2.4 2.6 | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. Тест по теме «В широкой степи». ПДД «Транспорт на дорогах наше­го села». |
| 25 | У теплого моря. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.19 1.20 1.21 | | | | 1.8 2.4 2.6 | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны.  Тест по теме «В жаркой пустыне». |
| 26 | Мы – дети родной земли. Проверочная работа по теме «Природные зоны России». | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.20 | | | | 1.2 1.8 2.4 2.6 | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.  Р/к «Растительный и животный мир Свердловской области». |
| 27 | В содружестве с природой. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.20 1.21 | | | | 1.8 2.4 2.6 | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). |
| 28 | Как сберечь природу России. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.20 1.21 | | | | 1.10 2.4 | Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.  Тест по теме ПДД «Безопасность на дороге - за­висит от нас». |
| 29 | По страницам Красной книги. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.21  3.6 | | | | 1.3 1.4 1.5 2.4 | Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. |
| 30 | По заповедникам и национальным паркам | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.21 | | | | 1.3 2.4 | Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны. Тест по теме «Как сберечь природу». |
| 31 | Обобщение по разделу «По родным просторам». | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 1.20 | | | | 2.3 2.4 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |
| **«Путешествие по реке времени» 28ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | В путь по реке времени. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | | 1.4 1.8 | Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как 1последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени.  Практическая работа по ПДД «Средства ре­гулирования дорожного движения». |
| 33 | Путешествуем с археологами. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | | 1.4 1.8 | Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. |
| 34 | В путь по страницам летописи. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | | 1.2  1.7  2.1 2.2 | «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. |
| 35 | Истоки Древней Руси. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | 1.1 | Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Древняя Русь. |
| 36 | Мудрый выбор. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | 1.1 1.4 2.1 | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. |
| 37 | Наследница Киевской Руси. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | 1.1 1.4 2.1 | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси. |
| 38 | Москва – преемница Владимира. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.13 2.17 | | | 1.1 1.4 2.1 | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле. Московское государство, Российская империя, СССР |
| 39 | Начало Московского царства. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.13 2.17 | | | 1.4 2.1 | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси  Тест по пройденному материалу |
| 40 | Подвижники Руси и землепроход-цы. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | 1.4 1.9 2.1 | Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека. Тест по теме «Начало Московского царства» |
| 41 | На пути к единству. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17  3.4 | | | 1.4 1.5 1.10 2.1 | События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина. Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы»  ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (весна, лето)» |
| 42 | Начало Российской империи. | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.14  2.17 | 1.3 1.10 2.1 | Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Тест по теме «На пути к единству» |
| 43 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | 1.3 1.10 2.1 | Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность. Тест по теме «Начало Российской империи». |
| 44 | Отечественная война 1812 года. | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | 1.3 2.1 | Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа. Тест по теме «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». |
| 45 | Великий путь. | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | 1.3 1.10 2.2 | Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. Тест по теме «Отечественная война 1812 года».  ПДД «Безопасность на дороге в разное время года (осень, зима)». |
| 46 | Золотой век театра и музыки. | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.13  2.14 | 1.3 1. 10 2.2 | Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века. |
| 47 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.13  2.14 | 1.3 1.10 2.1 2.2 | Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. |
| 48 | Контрольная работа. | 1 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | Обобщить и проверить знания и умения за четверть. |
| 49 | В поисках справедливости. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | 1.3 1.5 2.1 | События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий. |
| 50 | Век бед и побед. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | 1.3 2.1 | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. |
| 51-52 | «Вставай, страна огромная!» | 2 | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | 1.3 1.8 2.1 | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества. |
| 53 | Трудовой фронт России. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | 1.3 1.5 2.1 | Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества. |
| 54 | «Нет в России семьи такой…» | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.16 | | | | 1.10 2.5 | Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа  **Р**/к «Я помню, я горжусь». |
| 55 | Экскурсия в школьный музей боевой славы. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.16 | | | | 1.3 2.5 |  |
| 56 | После Великой войны. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | 2.17 | | | | 1.3. 1.10 2.1 | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа победителя. |
| 57 | Достижения 1950 – 1970-х гг. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.16 2.17 | | | | | 1.10 2.2 | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами. Р/ к «Наши земляки, прославившие свои имена». |
| 58 | Проверочная работа по разделу. | 1 | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | Обобщение и проверка знаний по разделу, корректировка знаний |
| 59 | Итоговая комплексная работа. | 1 | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | 2.5  2.6 | Проверка освоения способов изучения природы и общества, устанавливать и выявлять причинно – следственные связи, использовать источники информации. |
| **«Мы строим будущее России» 9ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Современная Россия. | 1 | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.ПДД «Круго­ворот в стране дорожных знаков». |
| 61 | Хороша честь, когда есть что есть. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.6 | | | | | 1.1 1.3 2.2 | Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей «Хороша честь, когда есть, что есть».  Тест по теме «Современная Россия». |
| 62 | Умная сила России. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.6 | | | | | 1.1 1.3 2.2 | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России |
| 63 | Светлая душа России. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.6 | | | | | 1.3 2.2 | Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия. |
| 64 | Виды сельскохозяйственной деятельности Свердловской области. | 1 | |  | | | | |  | | | | | 2.16 | | | | | 1.3 2.1 2.2 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Сельскохозяйственная деятельность – растениеводство, животноводство. |
| 65 - 66 | Начни с себя! Проверочная работа. | 2 | |  | | | | |  | | | | | 2.15 | | | | | 1.3 2.1 2.2 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. |
| 6 7- 68 | Итоговая контрольная работа. Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг». | 2 | |  | | | | |  | | | | | 2.15 | | | | | 1.8 1.10 2.1 2.2 | Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России |

Приложение 2

к рабочей программе

по окружающему миру

1 – 4 класс

**Фонд оценочных средств**

И.Ф. Яценко Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» Москва «ВАКО» 2019 год.

Окружающий мир ВПР Е.В.Волкова Г.И.Цитович «ЭКЗАМЕН» Москва 2020

**Нормы оценок по окружающему миру**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ:контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты**в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты**

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.